

ICT plán ZŠ praktické Bochov na rok 2009

Na období 1.1.2009 do 31.12.2009 .

(Dle metodického pokynu MŠMT č.j. 30799/2005-551)

Úvod.....	1
1.1. ICT gramotnost pedagogů.....	2
Cíle.....	2
Podmínky.....	2
Metody dosažení cílů.....	3
1.2. Software	
Cíle.....	2
Podmínky.....	2
Metody dosažení cílů.....	3
1.3. Hardware	
Cíle.....	2
Podmínky.....	2
Metody dosažení cílů.....	3
1.4. Financování	
Stávající stav	
Postup dosažení cílového stavu	

1.

ICT plán ZŠ praktické Bochov na rok 2009

Úvod

Celkový počet žáků ve škole je 34

Počtu studentů odpovídá následující Standard ICT služeb na škole:

1) Počet počítačových stanic v počítačových učebnách : 5

Pro základní školu 2 vyučovací hodiny týdně, tj. 5 stanic na 100 žáků, minimálně však 5 pracovních stanic. Pro výuku je třeba, aby měl každý žák k dispozici jednu pracovní stanicí.

2) Počet pracovních stanic umístěných v nepočítačových učebnách:

2 pracovní stanice na 100 žáků, tj. 1 pracovní stanice.

3) Pracovní stanice slouží k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání: 4 pracovních stanic na 100 žáků, tj. 2 pracovní stanice.

4) Počet přípojných míst : 8

5) Prezentační technika : 1 datový projektor

Počet pedagogů: 7

Z toho: s úrovní Z: 6 tj. 85%

S úrovní P0: 6

S úrovní P1: 6

S úrovní P2: 5

S úrovní P: 5

S úrovní S: 1

A. Cílový stav:

Počet pedagogů: 7

Z toho s úrovní Z: 7

P0: 7

P1: 7

P2: 7

P: 7

S: 1

M: 1

2.

1.1. ICT gramotnost pedagogů

Cíle

1. **První skupina** (90 % pedagogů): Ovládat práci s počítačem na úrovni Z, běžně jej používat pro svoji přípravu na vyučování, vyhledávat na internetu a intranetu informace k výuce. Publikovat jednoduché informace k výuce v publikačním systému školy. Běžně pracovat s aplikacemi pro jednotlivé předměty s pomocí ICT garantů jednotlivých předmětů a ICT pedagoga. Komunikuje pomocí elektronické pošty (s rodiči i kolegy).

2. **Druhá skupina** (50% pedagogů): Ovládat práci s počítačem na úrovni P, běžně jej používat jako předchozí skupina a navíc aplikuje své dovednosti ze školení P do vzdělávacího procesu, tj. používá moderní vyučovací metody a moderní technické prostředky (notebook, dataprojektor, dotyková tabule, e-learning, elektronické odevzdávání dokumentů žáky). Publikuje na síti i internetu materiály pro žáky a kolegy.

3. **Třetí skupina** (25% pedagogů - ICT garanti): Lektoři DVPP v oblasti využívání ICT ve výuce. Jsou řešiteli pilotních a rozvojových projektů na školní, krajské i republikové úrovni. Pomáhají kolegům se zaváděním ICT do výuky.

Podmínky

1. Školení učitelů

a. Stávající pedagogové budou mít možnost proškolení a ti, kteří nastoupí později budou doškoleni.

b. ICT pedagog poskytne podporu druhé a třetí skupině učitelů při jejich individuálním vzdělávání. ICT garanti (třetí skupina) poskytnou podporu druhé skupině.

c. Třetí skupina bude školou vysílána na specializovaná školení, školení školitelů odborných modulů a podobně.

2. Software

a. Ve škole budou využívány již pořízené programy. ICT pedagog a ICT garanti budou pomáhat s jejich využitím.

b. Každý ICT garant a ICT pedagog bude sledovat aktuální změny v jeho oboru a navrhnout další rozšíření programového vybavení.

3. Hardware

a. Každému pedagogovi bude přístupné vybavení se službami dle kapitoly 1.3

Systém přidělování počítačů pedagogům bude záviset na pracovní činnosti, ICT vzdělání pedagogů a účasti na projektech.

3.

Metody dosažení cílů

1. První skupina je již prakticky vyškolená, další učitelé se zúčastní školení podle svých potřeb a potřeb školy.

2. Druhá skupina pokračuje ve školeních P a S, jsou jí vytvořeny podmínky pro samostudium a používání ICT ve výuce. Budou připraveny školení typu S podle požadavků této skupiny (práce s dataprojektorem, notebookem, dotykovou tabulí a podobně).

3. Třetí skupina se individuálně vzdělává, bude školou vysílána na specializovaná školení, školení školitelů odborných modulů a podobně.

4. Motivace ze strany školy bude formou osobního ohodnocení, poskytnutí času na samostudium a času na publikaci materiálů.

1.2. Software

Cíle

Dosáhnout vybavení softwarem podle požadavků vyučujících a vedení školy.

Podmínky

Pečlivý výběr software, který bude efektivně naplňovat ŠVP a podporovat moderní konstruktivní metody vedení výuky. Nákup software pro instruktivní metody je v odůvodněných případech také možný.

Metody dosažení cílů

Ve škole budou využívány již pořízené programy. ICT pedagog a ICT garanti budou pomáhat s jejich využitím. Každý ICT garant a ICT pedagog bude sledovat aktuální změny v jeho oboru a navrhopvat další rozšíření programového vybavení.

1.3. Hardware

Cíle

Vybavení pracovními stanicemi je ve škole uvažováno ve třech oblastech:

1. Pracovní stanice, umístěné v počítačových učebnách

Při stanovení ukazatele pro tuto oblast se vycházelo z průměrného týdenního počtu vyučovacích hodin, při nichž má mít žák možnost pracovat na pracovní stanici. Pro základní školu 2 vyučovací hodiny týdně, tj. 7,5 stanice na 100 žáků.

2. Pracovní stanice, umístěné v nepočítačových učebnách

Představuje oblast infrastruktury, umožňující informačními technologiemi podporované vzdělávání, tj. využívání informačních technologií pro podporu výuky nepočítačových předmětů. Při stanovení ukazatele pro tuto oblast se vycházelo z podílu učeben vybavených pracovními stanicemi připojenou do školní sítě. Uvažovaly se 2 pracovní stanice na 100 žáků školy, z čehož vyplývá, že by pracovními stanicemi bylo vybaveno na středních i základních školách zhruba 50 % učeben. Navrhují nahradit notebooky vyučujících. Postupně nahrazováno.

3. Pracovní stanice sloužící k přípravě učitele na výuku a k jeho vzdělávání

Jedná se o klíčovou oblast pro implementaci informačních technologií do běžné výuky neinformatických předmětů. Zároveň jde o jednu z nejvýznamnějších podmínek pro realizaci hlavních cílů reformy obsahu a cílů vzdělávání na základních a středních školách (kurikulární reforma) a pro přístup k on-line zdrojům informací a výukových prostředků. Byl zvolen poměr 1,5 učitele na 1 počítačovou stanici, což v přepočtu představuje přibližně 6 pracovních stanic na 100 žáků školy.

Technické parametry pracovní stanice

Standard se nesnaží určovat přesnou technickou konfiguraci pracovních stanic. Při pořízení, popř. pronájmu pracovních stanic je nutno přihlídnout k tomu, aby délka jejich následujícího životního cyklu odpovídala ceně a aby nedocházelo k výrazným omezením při využívání běžně dostupných programových produktů a výukových aplikací. Je tedy možno pořídit nejmodernější počítače s předpokladem jejich 5-letého provozu, ale stejně tak repasované počítače s předpokladem jejich 2-3 letého provozu.

Připojení do internetu

Naše připojení rychlostí 100 Mb/s se nám jeví dostatečné, omezení portů, či filtrování obsahu jsme schopni realizovat vlastními prostředky. Filtrování obsahu se nám jeví jako nevhodné a systémově špatné.

A. Stávající stav:

Učeben školy: 5

Kabinetů: 1

Z toho: Počítačové učebny: 1, v ní 6 pracovní stanice žákovské a 1 učitelská pracovní stanice. Připojných míst: 7

Stanice v nepočítačových učebnách: 0

Kabinet: 1

Ředitelna: 1

Notebook: 2

Prezentační technika: 0

Současný stav nespĺňuje standard.

Celkové náklady spojené s provozem pracovní stanice

Při provozování pracovní stanice je nutno uvažovat následující náklady, které je nutno zahrnout do celkových nákladů na provoz:

- náklady spojené s pořízením, popř. pronájmem pracovní stanice vybavené základním programovým vybavením po dobu 5 let,
- odpovídající podíl nákladů spojených s pořízením, popř. pronájmem serverů, pasivních a aktivních prvků školní počítačové sítě a to včetně příslušného síťového programového vybavení,
- odpovídající podíl nákladů na pořízení resp. pronájem požadovaných periferních zařízení a materiálových a servisních nákladů na jejich údržbu a správu,
- odpovídající podíl materiálových a servisních nákladů spojených s 5-letou údržbou a správou ICT infrastruktury školy.

5.

Naopak nebyly uvažovány osobní náklady údržby a správy. Dále nebyly zahrnuty náklady spojené se zajištěním připojení školní počítačové sítě do internetu.

Prezentační technika

Další významnou oblastí zavádění ICT do výuky všech předmětů je prezentační technika. Tato by měla vhodně doplňovat vybavení učeben pracovními stanicemi a rozšířit možnosti prezentace on-line zdrojů informací a výukových prostředků. Zařízení typu Dotyková tabule (nebo jiná odpovídající zařízení) se zatím uvažují jako nadstandardní zařízení a budou realizována v rámci rozvojových projektů.

Vybavení školy

3.1 Server je v počítačové učebně na hlavním učitelském počítači. Z hlediska možnosti dalšího rozšiřování instalovat více připojných míst s přihlédnutím k práci s dětmi. Připojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru pro účelné využití ICT při výuce.

3.2 K internetu jsou připojeny všechny pracovní stanice. Rychlost přenosu je 2 Gb/s. Řešeno ADSL připojením. Finanční náklady nese Základní škola Bochov. Postačí stávající řešení s možností zvýšení rychlosti připojení. Další stanice lze průběžně připojovat.

3.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový

prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty, aplikaci pro výuku a procvičování psaní na klávesnici všemi deseti prsty. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu černobíle nebo barevně.

3.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

3.5 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

3.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám Internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

3.6. Webová prezentace školy byla v minulosti zajištěna na www.mujweb.cz/skolstvi/zvsbochov.
Od roku 2007 tvorba nových webových stránek školy : www.zspbochov.cz

3.7. Škola je držitelem licencí pro všechny používané produkty. Časově omezené licence budou prodlužovány.

Standard bude splněn. Postupné vybavování kabinetů pracovními stanicemi, nákup dalšího hardwaru, nákup datového projektoru, případně dalších notebooku a dalšího příslušenství, nebo jiné prezentační techniky typu dotyková tabule.

Škola se bude snažit zajistit specifické hardwarové a softwarové vybavení ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry, případně odborem 24 MŠMT, např. formou projektů.

6.

Podmínky

Připravit plán zasílování učeben a jejich vybavení nábytkem, promítací plochou a zatemněním (žaluzie). Zajistit dostatek peněz na toto vybavení a provoz. Vytipovat místnosti pro další učebny s IT pro další předměty.

Metody dosažení cílů

Získat dostatek finančních prostředků na nákup potřebné techniky, služeb a na údržbu.

Zdroje peněz:

Investice zřizovatele

Dotace MŠMT

Fondy EU

Projekty MŠMT

Rozpočet školy a sponzorské aktivity a dary

V Bochově dne 5.1.2009

Mgr. Helena Zůzová
ICT metodik

Mgr. Věra Sosnovcová
ředitelka školy