

**Základní škola praktická Bochov
Okružní 367
364 71 Bochov**



IČO: 709 91 529

**tel: 353 902 221
739 456 408**

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2009 - 2014

1. Základní údaje o škole

Úplný název školy:	Základní škola praktická Bochov, okres Karlovy Vary příspěvková organizace
Identifikátor právnické osoby:	600 067 726
IČ:	709 91 529
Ředitelka školy:	Mgr. Věra Sosnovcová
Zástupkyně ředitelky školy:	Hana Stejskalová
Výchovný poradce:	Mgr. Věra Sosnovcová
Školní metodik prevence	Mgr. Marta Giorgiutti
Koordinátor EVVO:	Dagmar Stejskalová
ICT metodik:	Mgr. Helena Zůzová
Právní forma:	příspěvková organizace
Adresa sídla školy:	Okružní 367, 364 71 Bochov
Telefon:	353 902 221 739 456 408
e-mail:	info@zspbochov.cz zvs.bochov@seznam.cz
Webové stránky:	www.zspbochov.cz
Provozní doba:	6.30 – 16.00 hod.
Zřizovatel:	Město Bochov, Náměstí Míru 1, Bochov
Zřízena:	Školská rada

2 . Výčet druhů a typů škol a školských zařízení, jejichž činnost příspěvková organizace vykonává:

- základní škola IZO: 102 516 791
- školní družina IZO: 115 200 614

3. Analýza současného stavu

3.1.Charakteristika školy

3.1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická Bochov je malá spádová škola, založená v roce 1975. Od roku 1985 je již trvale umístěna do patra v pravém pavilonu Základní školy Bochov, Okružní 367, kde jí jsou pronajaty prostory. Podle současných platných předpisů je to úplná základní škola, která poskytuje základní vzdělání cca 40 dětem v 1. až 9. postupném ročníku a dále jsou zde jednotlivě integrováni žáci speciální školy. Jednotlivé ročníky jsou spojovány do tříd podle aktuálního počtu. Každoročně je otevřeno 4 až 5 tříd.

3.1.2 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá ve 4 až 5 kmenových učebnách a 3 odborných učebnách (učebna počítačů, školní dílny a školní kuchyňka). Jedno oddělení školní družiny využívá samostatných prostor poskytnutých základní školou, která nám dále umožňuje využívání 2 tělocvičen a společenského sálu. V areálu školy je možno ještě využívat travnaté hřiště s běžeckou dráhou, doskočištěm a volejbalovým hřištěm.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky máme vybavenou učebnu počítačů 4 žákovskými počítači, laserovou tiskárnou a scannerem, pro přípravu pedagogického sboru je dále umístěn PC ve sborovně a v ředitelně školy a kopírovací stroj ve sborovně. Podařilo se nám získat finanční prostředky na nákup digitální videokamery a nové televize a DVD přehrávače, které jsou velmi hojně využívány. Vybavení není dostačující, ale snažíme se postupně školu vybavovat. Prioritně jsou finanční prostředky směřovány na nákup učebních pomůcek.

Po rekonstrukci školy (výměna oken, zateplení opláštění, výměna topení) je na velmi dobré úrovni hygienické zázemí, které odpovídá normám a požadavkům evropské unie.

3.1.3 Charakteristika žáků a pedagogického sboru

V ZŠ praktické jsou žáci s lehkým mentálním postižením. Dále se zde nachází jednotlivci s těžkým mentálním postižením, většinou v kombinaci s další vadou - převážně tělesnou. Ke kombinaci vad dochází i u žáků s lehkým mentálním postižením – se zrakovou nebo sluchovou vadou. Nezřídka se objevují u žáků i problémy psychiatrické. Každý žák musí být přijímán, vzděláván a hodnocen velmi individuálně s často velmi odlišnými přístupy.

Pedagogický sbor tvoří ve školním roce 2006/2007 6 pedagogů na plný úvazek a 1 pedagog na zkrácený úvazek. Požadovanou kvalifikaci má pouze ředitelka školy, 2 pedagogové mají vysokoškolské pedagogické vzdělání pro 1. stupeň, 2 pedagogové mají středoškolské pedagogické vzdělání a 1 pedagog má gymnaziální vzdělání. Pedagog na zkrácený úvazek studuje pedagogickou fakultu pro 1. stupeň. I v tomto malém kolektivu je plně kvalifikovaný výchovný poradce s požadovaným specializačním studiem a dále studuje 1 pedagog specializační studium pro školní metodiky prevence (v našem kraji téměř žádní nejsou!) a 1 pedagog studuje specializační studii

um pro ICT koordinátory. 5 pedagogů má plně ukončený modul P v rámci SIPVZ. Všichni pedagogové se účastní kurzů s psychologickou tematikou k využívání psychoher pro práci se školním klimatem.

3.1.4 Spolupráce se ŠR, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Školská rada při Základní škole praktické Bochov vznikla dne 24.10.2005. Je šestičlenná. Škola organizuje 2 x do roka třídní schůzky. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace. Vedení školy úzce spolupracuje při řešení problémů s oddělením sociální prevence MěÚ Toužim a Statutárního města Karlovy Vary a dále s PPP Karlovy Vary, s Policií ČR a případně i dalšími organizacemi. Se zřizovatelem se nekonají žádná pravidelná setkání. V případě potřeby lze bez sebemenších obtíží iniciovat schůzku se starostou města. Vzájemnou informovanost i se spoluobčany pomáhá udržovat i místní zpravodaj, do kterého pravidelně přispíváme.

3.1.5 Klima školy a její atmosféra

Velký důraz je kladen na rozvíjení emoční stránky žáků, na jejich sociální dovednosti a komunikaci. Všichni pedagogové prošli kurzem ke zvládnutí a využívání psychoher, které jsou ve škole pravidelně využívány.

Další prioritou je bezpečná škola – včasné odhalení začínajících sebemenších projevů šikany a hlavně její předcházení (k čemuž slouží právě výše zmíněné psychohry). Pedagogové školy prošli modulovým kurzem – prevence šikanování ve školách, díky kterému jsou schopni odhalit signály alarmující tuto skutečnost a při dalším postupu nenapáchají žádné škody ve směru k postiženému.

3.2. Popis obce

Obec Bochov je spádovou obcí, kterou tvoří 18 katastrů. V tomto území žije přes 2100 trvale hlášených obyvatel. V samotném Bochově je to více jak 1200. Od října 2006 byl Bochovu navrácen statut města.

Bochovsko je zejména zemědělskou oblastí, z čehož vyplývá, že zaměstnanost je v současné době velmi nízká. Z toho lze i odvodit sociální složení obyvatelstva, zejména ve spádových obcích. I když se zde po roce 1989 začalo rozvíjet soukromé podnikání v různých oblastech, vysoká nezaměstnanost přetrvává. Převážnou část obyvatelstva tvoří sociálně slabí s nízkou úrovní vzdělání. Podle výkazu Úřadu práce v Karlových Varech byla nezaměstnanost na Bochovsku v listopadu 2006 17,3 %.

3.3. SWOT analýza

3.3.1 S – silné stránky

Mezi silné stránky naší školy patří:

- pozitivní klima školy
- dobré vztahy – pracovník ↔ pracovník, pracovník ↔ vedení, pracovník ↔ žák
- praktické využívání dosažených vědomostí všemi pracovníky; jejich pružné předávání
- ochota pracovníků přijímat změny a podílet se na nich
- ochota pracovníků podílet se na akcích zdarma
- poměrně vysoké aktivity školy
- dobře fungující psychohygienické faktory

- respekt k potřebám jedince
- snaha o rozvoj sebehodnocení žáků
- pravidelné zařazování psychoher a her k posílení zdravého sebevědomí a sebehodnocení

3.3.2 W – slabé stránky

Mezi slabé stránky jsme zařadili:

- nedostatečné finanční zdroje na rozvoj
- umístění školy – závislost na autobusových spojích
- chybí mužská část sboru
- nedostatečné vybavení moderní didaktickou technikou
- špatná spolupráce s rodiči, jejich nedostatečné zapojení do života školy
- nekvalifikovanost

3.3.3 O – příležitosti

Příležitosti vidíme zejména tyto:

- opětná novelizace zákonů
- zvýšení veřejných výdajů na vzdělání
- dostupnost doplnění kvalifikace pro pedagogy
- grantová politika regionu

3.3.4 T – hrozby

Hrozbou pro naši školu je:

- snížení priority vzdělání ve společnosti, zejména v blízkém okolí
- přetížení pedagogů
- špatná dopravní obslužnost
- nedostatečná prestiž pedagogického povolání
- neustálé legislativní změny
- klesající tendence finančních normativů
- nepochopení strategie školy veřejností
- úbytek žáků z objektivních příčin
- trend spojování základní školy se základní školou praktickou
- úpadek morálky
- negativní postoj veřejnosti k žákům bývalých zvláštních škol
- nezáměr kvalifikovaných mladých lidí o místo v malé obci – bytová politika obce
- odliv pedagogů ze škol za lepšími výdělky v jiných oborech
- nezáměr podnikatelů o spolupráci se školami

3.4. Prioritní hrozby, slabé stránky a návrh řešení

3.4.1 nepochopení strategie školy veřejností

- navýšení publikační činnosti ve zpravodaji – informace o projektech ve škole, výsledcích soutěží apod.
- zapojení široké veřejnosti do školních projektů
- seznámení s dlouhodobým záměrem školy – prezentace na webových stránkách, na veřejném zastupitelstvu

- pokus o proniknutí do regionálních médií
- větší zapojení školské rady do propagace a prezentace

3.4.2 Špatná spolupráce s rodiči, jejich nedostatečné zapojení do života školy

- nalákání rodičů do školy přes jejich děti – prezentace dobrých výsledků práce
- pokus o zorganizování společné mimoškolní akce děti – rodiče – pedagogové
- besedy s pracovníky odd.sociálně právní ochrany dětí – vysvětlování postupů při šetřeních a povinností zákonných zástupců

3.5. Kilmann – Saxtonova kulturní mezera

3.5.1. Tabulky četnosti odpovědí

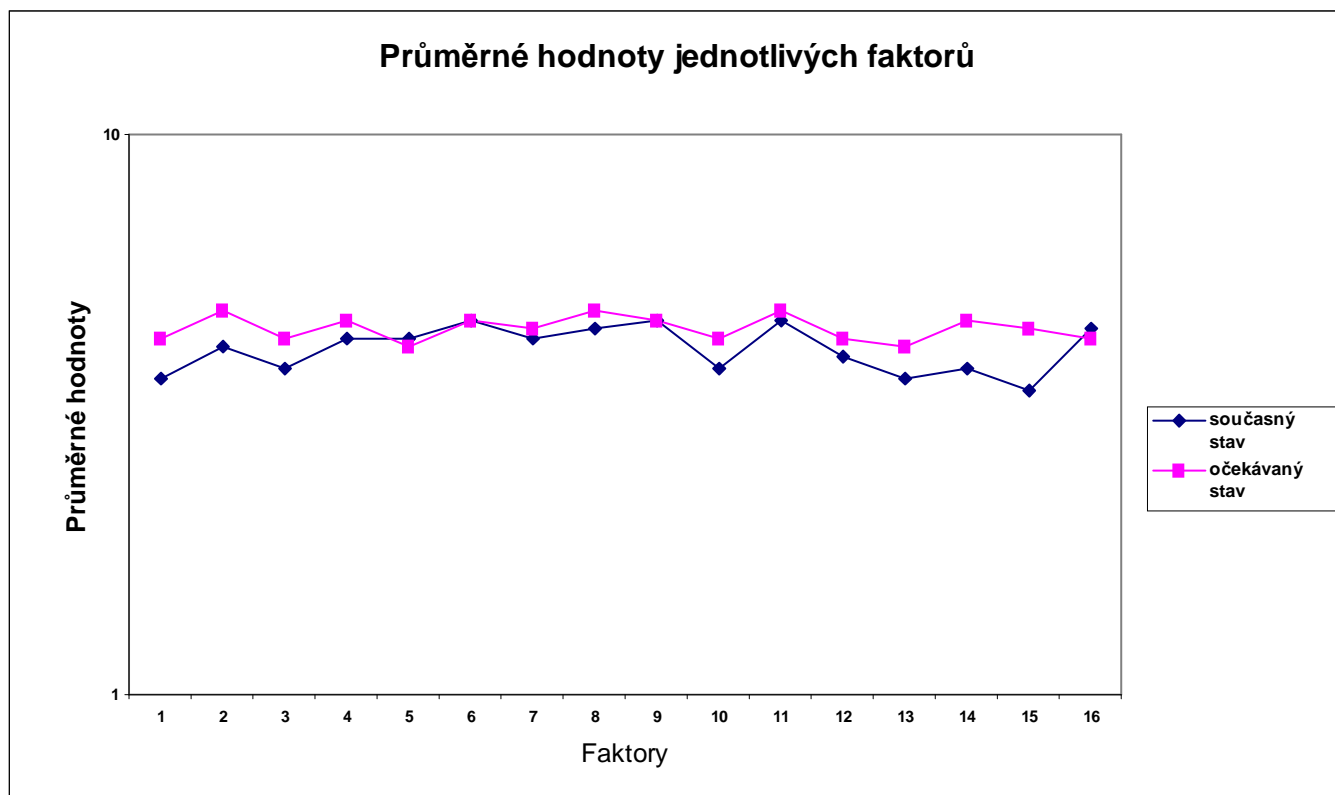
		Současný stav - četnost odpovědí														
faktory hodnoty	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2														1		
3	3	1	1	1				1		2		1	2		4	
4	2	3	5	2	4	2	4	1	2	3	2	4	4	4	1	3
5	1	2		3	2	4	2	4	4	1	4	1		1	1	3

		Požadovaný stav - četnost odpovědí														
faktory hodnoty	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3																
4	4	1	4	2	5	2	3	1	2	4	1	4	5	2	3	4
5	2	5	2	4	1	4	3	5	4	2	5	2	1	4	3	2

Respondentů bylo celkem 6 – všechno pedagogové školy.

3.5.2 Průměrné hodnoty jednotlivých faktorů

Průměrné hodnoty jednotlivých faktorů																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
současný stav	3,67	4,17	3,83	4,33	4,33	4,67	4,33	4,5	4,67	3,83	4,67	4	3,67	3,83	3,5	4,5
očekávaný stav	4,33	4,83	4,33	4,67	4,17	4,67	4,5	4,83	4,67	4,33	4,83	4,33	4,17	4,67	4,5	4,33



3.5.3 Analýza

Největší kulturní mezera se jeví u faktoru **15 – vztahy mezi učiteli a žáky**, kdy si většina pedagogů myslí, že interakce je v současné době průměrná s výkyvy na obě strany. Je velmi zajímavé, že očekávaný stav rozděluje pedagogy přesně na polovinu, kdy jedna polovina neočekává výborné vztahy a atmosféru důvěry, ale je podle mého názoru realističtější ve svém očekávání a přiklání se ke čtvrté hodnotě: Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce. Tento výrok je veškeré pedagogické veřejnosti až chorobně známý, ale bohužel je velmi často opomíjen. K tomu, aby mohla být očekávána 5.hodnota nepřispívá nízká prestiž učitelského povolání, nedodržování etických zásad v celé společnosti a celkový úpadek morálky. Pokud je snaha o tuto úroveň jednostranná, nemůže být naplněna. Vzhledem k sociálnímu složení rodičů našich žáků je tato snaha během na dlouhou trať.

Na dalším místě je **faktor 13 – estetické prostředí a pořádek**. Většina pedagogů vidí současný stav na velmi dobré úrovni, bez problémů, někteří si myslí, že je vcelku dobrá. Pouze 1 pedagog očekává výjimečnou estetickou úroveň pracoviště i pracovníků, která by neodporovala image školy. Tento faktor je podle mého názoru dost subjektivní, každý má jiné estetické cítění.

U dvou faktorů se stav **stávající a očekávaný střetl v jednom bodě – faktor 6 – kontrola a faktor 9 – komunikace školy s okolím a rodiči**. Snažíme se provádět kontrolu systematicky a hledat příčiny problémů s využitím různých moderních technik, jako např. VTI. Vidíme kontrolu jako pomocný nástroj ke zkvalitnění práce jednotlivých pracovníků, jako možnost vidět svou práci i očima někoho jiného. Naše škola je malá a práce každého je velmi dobře viditelná. Velmi zajímavý je výsledek u **faktoru 5 – zaměření vedení na pracovní úkoly**, kdy má **očekávaný stav nižší hodnotu než stav současný**. K tomuto jevu došlo pouze tím, že jeden z pedagogů považuje současný stav na úrovni 5 a očekává stav 4, ostatní vidí stav očekávaný a současný na stejné úrovni.

3.5.4 Závěr

Vyhodnocení dotazníku Kilmann – Saxtonovy kulturní mezery dopadlo nad očekávání velmi pozitivně. Často vedení školy vidí tu „svou“ školu jako bezproblémovou a myslí si, že ji tak vidí i jeho kolegové, že jsou seznámeni s metodami a formami práce vedení, jsou jim jasné cíle a berou je za společné, chápou četnost a míru kontroly jako nutnou a důležitou, stejně tak, jako svoje další vzdělávání apod. Nejednen ředitel školy zjistí, že tomu tak není, i když je jejich záměr sebelepší, i když nešetří čas při seznamování a vysvětlují. Výsledek tohoto šetření je pro vedení naší školy velkou odměnou a potvrzením, že směr snažení je správný a pochopený, že kolegyně chápou tu spoustu práce a nároky jako potřebné a co je nejdůležitější, že škola není „moje“, ale „naše“.

Problém se vztahy mezi učiteli a žáky, který se objevil jako největší mezera na naší škole postupně řešíme. Opět jsme se zapojili do projektu ESRO, který napomáhá vhodnou formou ke zkvalitnění komunikace nejen mezi učiteli a žáky, ale i mezi učiteli navzájem a taky směrem k rodičům. Nadále minimálně jednou za měsíc pracují ve třídách s psychohrami, které pomáhají se sebezpoznaváním žáků a osvojením dalších osobnostních rysů, ale také s pochopením životních situací a individualit jednotlivých žáků u pedagogů.

Závěrem lze říci, že kultura školy je na dobré úrovni a na malých nedostatcích systematicky pracujeme.

3.6. Analýza sociokulturní úrovně žáků školy

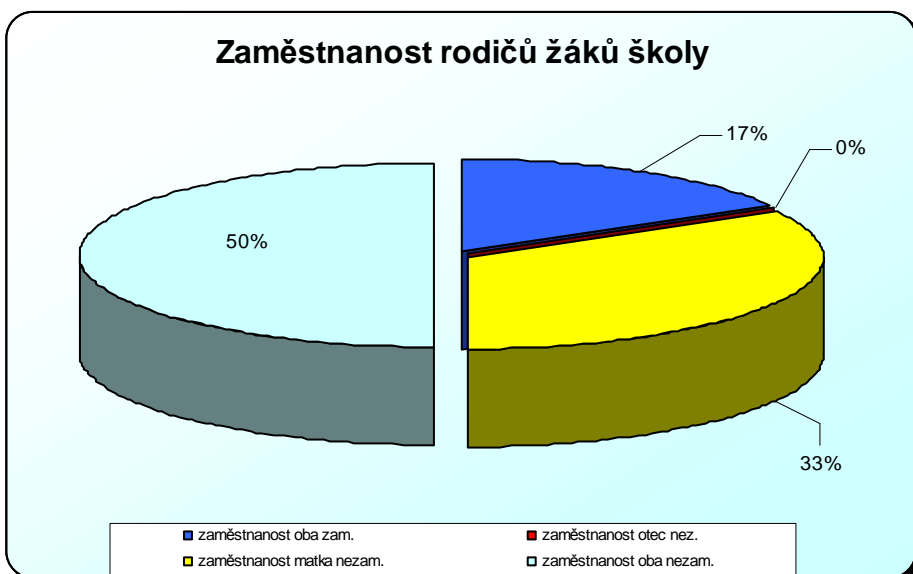
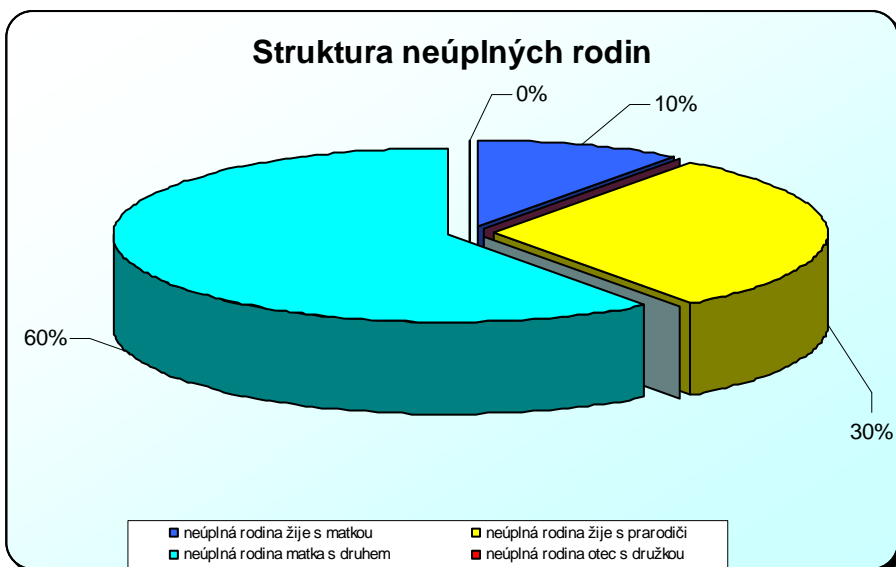
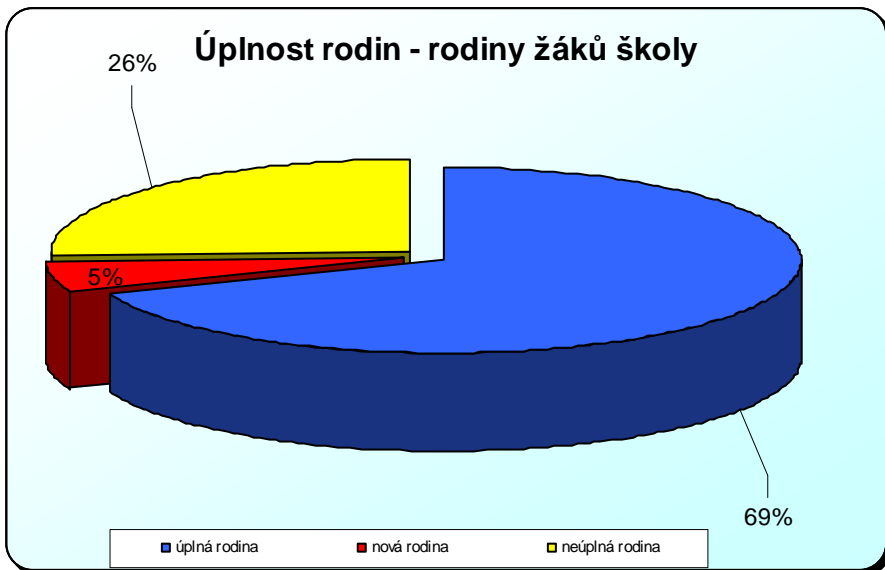
Přesně definovat skupinu dětí, které pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, je velmi obtížné. Z toho důvodu jsme definovali soubor vnějších a vnitřních faktorů, které mohou podmiňovat schopnosti a kompetence dítěte. V rámci analýzy jsme sledovali následující oblasti:

- úplnost rodin,
- zaměstnanost rodičů,
- intelektové zázemí rodin - vzdělanost rodičů,
- pravomocná odsouzení rodičů,
- podnětnost rodinného prostředí,

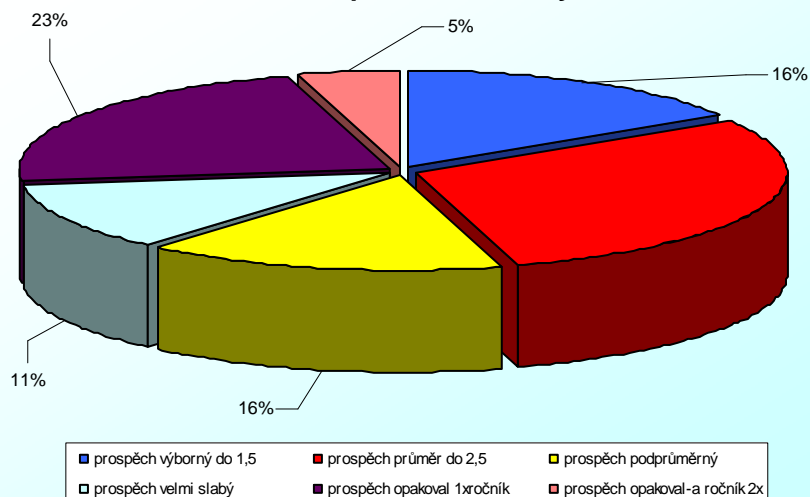
Dojde-li ke kumulaci dvou a více faktorů u jednotlivce, můžeme právem dítě do této skupiny zařadit. Úplnost rodin je na hranici 69%, 83% žáků se týká dílčí či úplná nezaměstnanost rodičů, více jak 78% rodičů nedosáhlo vyššího stupně vzdělání než základního, oproti tomu středoškolské a vyšší vzdělání není v rodinách našich žáků zastoupeno vůbec. Další výstupové grafy dokládají negativní dopad těchto faktorů – 85% žáků se dostává do rozporu s pravidly řádu školy, 27% žáků se nachází v pásmu podprůměrného až velmi slabého prospěchu, 28% žáků min. jednou opakovalo ročník.

Vnějšími (snadno měřitelnými) projevy jsou :

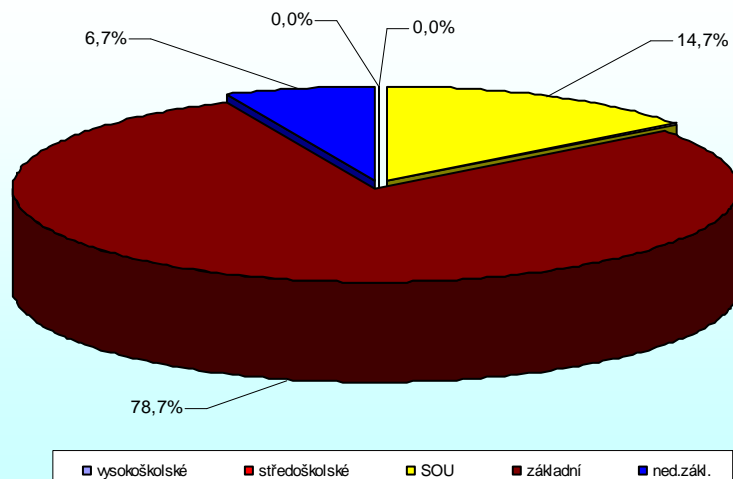
- výrazný dlouhodobý nezájem rodičů o práci svých dětí a školy jako celku,
- růst počtu žáků, kteří se dostávají do kontaktu s řadou sociálně patologických jevů, které následně přenášejí do školy,
- nedostatečná je motivace ke vzdělávání a následnému zapojení do pracovního procesu.
- problematika předčasných odchodů mladistvých ze vzdělávacího systému, které ve svém důsledku vedou k nevýhodnému postavení těchto osob na trhu práce.



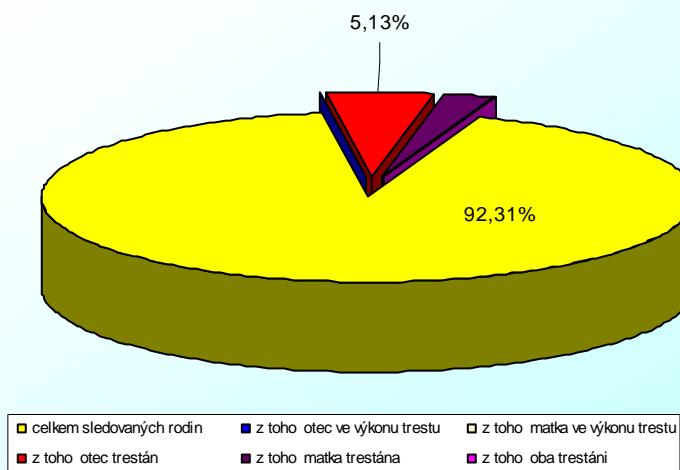
Prospěch žáků školy



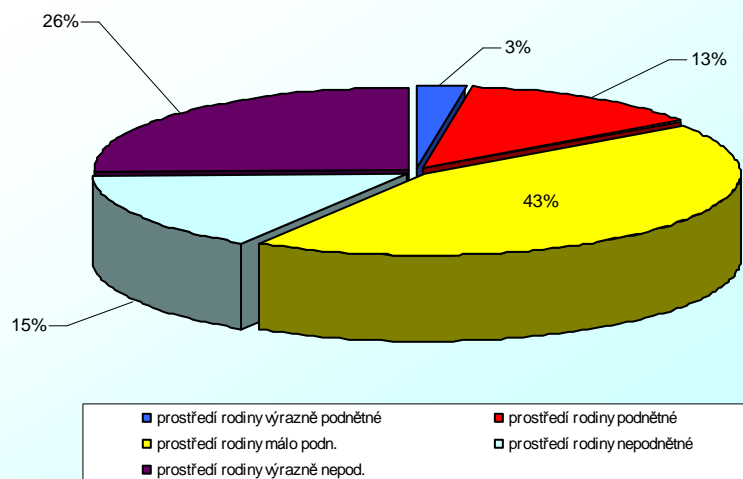
Vzdělanostní úroveň rodičů žáků školy



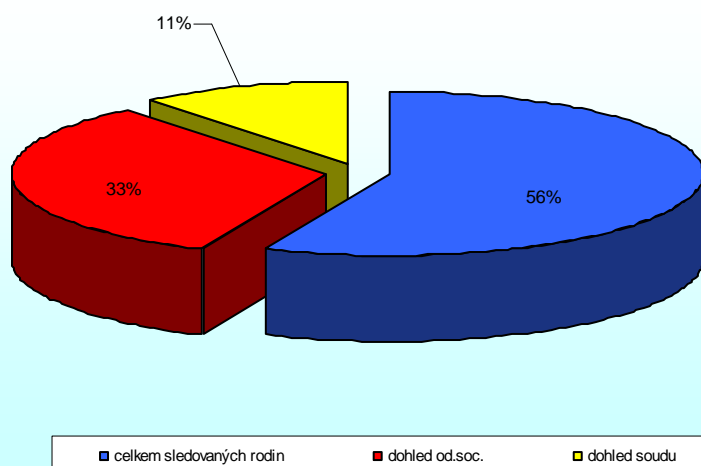
Pravomocně odsouzení rodiče žáků



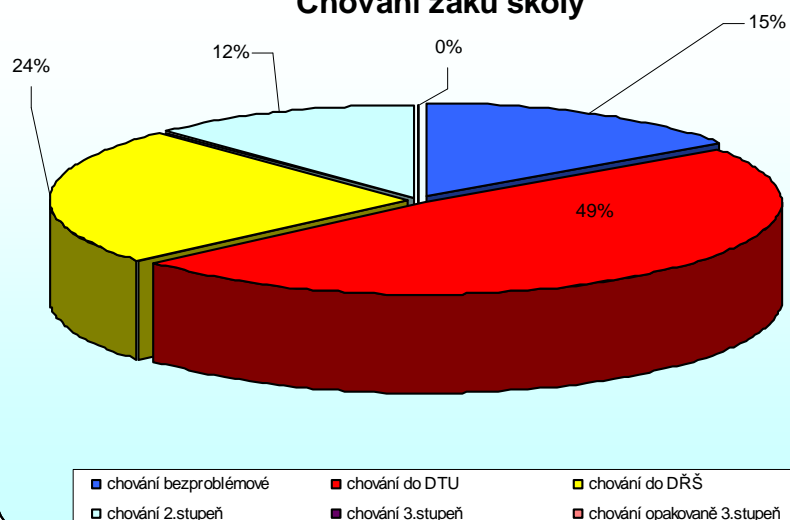
Podnětnost rodinného prostředí



Dohled orgánů státu nad rodinami



Chování žáků školy



4. Strategický plán rozvoje školy

Strategický plán rozvoje školy na léta 2009 – 2014 byl sestaven na základě analýzy současného stavu školy a výsledků vlastního hodnocení školy.

Vize a poslání školy vychází z tradice předchozích let a reaguje na požadavky moderního vzdělávání:

Základní škola praktická Bochov poskytuje základní vzdělání. Cílem školy je v prostředí přátelského a tvořivého klimatu a otevřeného partnerství vychovávat sociálně silné osobnosti schopné života v moderní společnosti, připravit je na další vzdělávání, vybavit je znalostí základů cizího jazyka a schopností ovládat a účelně využívat informační a komunikační technologie.

Naše škola usiluje o to, být školou efektivní. Efektivní školou je taková vzdělávací instituce, ve které jednoznačně dochází k většímu osobnímu rozvoji žáků, než by se dalo očekávat vzhledem k jejich úrovni na vstupu, přičemž k tomuto osobnímu rozvoji dochází v příznivém výchovném prostředí, v souladu se zájmy a potřebami společnosti, a to ekonomicky efektivním způsobem. Na to navazuje problematika marketingového řízení školy a s tím související změny v pohledu na školu jako součást trhu – školu orientovanou na své zákazníky (žáky, rodiče), zvažující, zda je její vzdělávací program kvalitní. Školu úspěšně komunikující se svými sociálními partnery, školu, která má velmi dobrou image na veřejnosti.

Dlouhodobé cíle vycházejí z vize a poslání školy a jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti činnosti školy, které se postupně ve dvouletých cyklech stanou předmětem vlastního hodnocení školy a případné úpravy.

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl:

Vytvořit pohodové a kvalitní pracovní prostředí (materiální, sociální i organizační), které se stane předpokladem pro tvůrčí činnost žáků i zaměstnanců školy.

Dílčí cíle:

- zlepšit úroveň technického zázemí školy (prostory sborovny a kabinetu, elektroinstalace a osvětlení, podlahy, vybavení tříd, vybavení kanceláře novým nábytkem,...)
- zkvalitnit úroveň vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi
- udržet a dále rozvíjet přátelskou atmosféru, příznivé sociální klima a partnerské vztahy
- promyšlenou organizací výchovně vzdělávacího procesu podporovat zdravý životní styl
- zabezpečit nadstandardní zdroje financí

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl:

Dbát na důslednou realizaci vzdělávacích programů školy a na její průběžnou kontrolu; rozvíjet zájmy a nadání žáků.

Dílčí cíle:

- usilovat o zlepšování týmové spolupráce,

- podporovat využití ICT technologií a inovačních metod pro zvýšení efektivity a atraktivity vyučovacího procesu,
- hledat a nalézat cesty k zapojení školy do projektů a mezinárodní spolupráce.

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM

Cíl:

Vytvářet bezpečné školní klima;

Dílčí cíle:

- věnovat nadále vysokou pozornost primární prevenci sociálně patologických jevů s cílem vytvářet bezpečné prostředí pro žáky,
- nadále pokračovat a zlepšovat zapojování psychoher do vyučovacího procesu s cílem rozvíjet vzájemnou komunikaci, toleranci, naslouchání a sebepoznání jednotlivých žáků

SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, RODIČŮ A DALŠÍCH PARTNERŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl:

Usilovat o otevřené partnerství ve vzdělávání – vtáhnout rodiče do života školy, spolupracovat s partnerskými vzdělávacími institucemi.

Dílčí cíle:

- usilovat o zvýšení spoluúčasti rodičů na výchovně vzdělávacím procesu školy
- využívat a dále rozvíjet škálu pro informování rodičovské a ostatní veřejnosti o aktuálním dění ve škole i o výsledcích práce školy,
- udržet a dále rozvíjet spolupráci se vzdělávacími a společenskými institucemi ve městě i okolí

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl:

Usilovat o spokojenost s výsledky vzdělávání, zvyšovat kvalitu dosahovaných vzdělávacích výsledků.

Dílčí cíle:

- usilovat o příznivé hodnocení výsledků vzdělávání rodiči, absolventy i ČŠI,
- zapojovat žáky do soutěží s cílem dosahovat co nejlepších výsledků.

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE a DVPP

Cíl: Strategicky plánovat rozvoj školy v duchu moderních požadavků na vzdělávání, podporovat přípravu pedagogů v zájmu rozvoje školy a naplňování její vize, usilovat o vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru.

Dílčí cíle:

- průběžně upravovat a doplňovat dokument Koncepce rozvoje školy, konkretizovat jeho cíle v plánech školy pro jednotlivé školní roky,
- uvádět do praxe školní vzdělávací programy, ověřovat a zdokonalovat jejich podobu,
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech aktuálních potřeb a zájmů školy; dle plánu DVPP,
- zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru.

a) **Řízení školy z hlediska organizačního a personálního:**

- optimalizace řídicí činnosti, tj. zvyšování podílu pracovníků školy na jejím řízení a předávání kompetencí dalším pracovníkům;
- analýza a inovování vnitřních předpisů a dokumentace školy;
- usilování o zlepšení podmínek práce školy, vytváření podmínek pro stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru;
- podporování iniciativy všech pracovníků školy, motivace jejich dalšího vzdělávání, oceňování námětů a návrhů;
- vyžadování zodpovědnosti všech pracovníků školy za výsledky jednotlivých úkonů, informovanosti vůči veřejnosti a vzájemné důvěry ve vztazích mezi pracovníky školy;
- vedení všech pracovníků k jednotnému a důslednému působení na děti a žáky;
- upevnění vztahů mezi všemi pracovníky školy a vytvoření stabilního pracovního týmu;
- svobodné volby metod a seberealizace pedagogických pracovníků při výchově a vzdělávání;
- věnování pozornosti začínajícím pedagogickým pracovníkům
- hodnocení úspěšnosti školy a korektní spolupráce se všemi pracovníky školy
- aktualizace webových stránek školy;
- průběžná i celková kontrola všech oblastí spojených s autoevaluací školy a provádění hodnocení.

b) **Řízení školy z hlediska ekonomického a materiálně technického zabezpečení**

- zajištění vybavení škol investičními a neinvestičními výdaji z finančních prostředků školy, usilování o modernizaci vybavení;
- získávání sponzorských darů
- hledání příležitostí k posílení rozpočtu školy, usilování o zlepšení vybavenosti školy (zpracování projektu) a podání žádosti o granty města a strukturálních fondů Evropské unie.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Cíl: Průběžně pracovat na autoevaluaci školy, získávat zpětnou vazbou informace o úrovni školy a na základě těchto informací revidovat vize a cíle školy, prezentovat výsledky školy.

Dílčí cíle:

- provádět pravidelnou sebehodnotící činnost podle plánu autoevaluačních činností,
- revidovat vize a cíle školy v závislosti na výsledcích autoevaluačních činností a vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům,

- usilovat dále o systematické budování image školy a prezentovat výsledky práce školy na veřejnosti.

5. Dlouhodobý záměr:

- **Zřízení třídy pro žáky s autismem a přidruženým zdravotním postižením**
- **Zřízení přípravné třídy ZŠ pro děti se sociálním znevýhodněním**

V Bochově dne 28.5.2009

Mgr. Věra Sosnovcová
Ředitelka školy