

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

při 2.ZŠ Bochov

ŠVP ŠD

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Adresa školy : 2.základní škola Bochov, příspěvková organizace
364 71 Bochov, Okružní 367

tel.: 353 902 221, 739 456 408

www.zspbochov.cz ; info@zspbochov.cz

Zřizovatel:

Město Bochov

364 71 Bochov, náměstí Míru 1

tel.: 353 670 121

www.mesto-bochov.cz; podatelna@mesto-bochov.cz

Ředitel školy:

Mgr. Věra Sosnovcová

tel.: 353 902 221

reditel@zspbochov.cz

Vychovatelka:

Jana Smržová; smrzova@zspbochov.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2013

Schváleno školskou radou: 16.9.2013

Razítko školy:

Obsah

1. Identifikační údaje	1
Obsah	2
2. Charakteristika školní družiny	3
3. Charakteristika ŠVP ŠD	3
3.1. Hlavní výchovný záměr	3
3.2. Zaměření třídy	3
4. Podmínky a organizace	4
4.1. Věcné vybavení	4
4.2. Personální obsazení	4
4.3. Provozní doba	4
4.4. Podmínky přijetí	5
4.5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
4.6. ekonomické podmínky	5
4.7 bezpečnost práce a ochrana zdraví	5
5. Výchovně vzdělávací obsah	6
5.1. Rámcový plán činnosti ŠD	7

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina při 2.ZŠ Bochov je součástí příspěvkové organizace zřizované Městem Bochov, má 1 oddělení a je umístěna v prvním patře budovy školy, nad školní jídelnou.

ŠD má možnost využívat i další prostory školy, jako je např. kmenová učebna, sportovní areál u budovy školy.

Třída, ve které se oddělení ŠD nachází, je světlá a prostorná.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Hlavní výchovný záměr

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové).

Činnost školní družiny by měla ústít v získávání klíčových kompetencí. Ve školní družině podněcujeme žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a interpersonální

kompetence občanské

kompetence k trávení volného času

3.2. Zaměření třídy

environmentální výchova, rozvoj řeči, relaxační techniky, hudebně- pohybové činnosti, prosociální dovednosti, logopedická péče, rozvoj jemné motoriky, výtvarná výchova, relaxační techniky

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

4. Podmínky a organizace

4.1. Věcné vybavení

Vybavení místnosti třídy nábytkem dle možnosti je účelné. Lavice a židle odpovídají věku a velikosti dětí.

Místnost, kterou děti využívají, dává svojí velikostí i prostorem široké možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí v rozvoji jejich osobnosti.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují všechny bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti apod.

4.2. Personální obsazení

Pedagogická pracovnice splňuje kvalifikační předpoklady pro práci s dětmi ve školní družině. Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času, tzn. ovlivňování volného času dětí nabídkou alternativních aktivit, pomůcek, her. Důležitý je požadavek dobrovolnosti, zajímavosti, aktivity, pestrosti a přitažlivosti.

Vychovatelka motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímou řídí činnosti dítěte. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, touhu objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne.

4.3. Provozní doba

Školní družina je otevřena od pondělí do pátku v průběhu pracovního týdne. Její činnost následuje po skončení vyučování, od 11.40 hod. Rozpis provozní doby je konkretizován pro každý školní rok.

V době prázdnin je činnost školní družiny přerušena.

4.4 Podmínky přijetí:

Do školní družiny jsou přijati žáci 1. až 5. ročníku, k doplnění počtu mohou být přijati i žáci z vyšších ročníků.

Přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností zajišťuje vychovatelka školní družiny.

Platný zápisní lístek do školní družiny musí být podepsaný jedním z rodičů (zákonných zástupců), musí obsahovat časový rozpis pobytu dítěte v zařízení, osobu, která bude dítě vyzvedávat, či bude-li dítě odcházet samo. Žáka je možné odhlásit pouze písemně.

4.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě přihlášení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsme připraveny s tímto žákem individuálně pracovat dle možností provozu školní družiny. Podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění jim budeme napomáhat při jejich začleňování do volnočasových aktivit a bude jim věnována průběžná zvláštní pozornost.

4.6 ekonomické podmínky

Možnost vybírat poplatek za umístění žáka do ŠD je dána Vyhláškou MŠMT č.74/2005Sb. o zájmovém vzdělávání, § 11 a 14. Poplatek je příjmem školy a je používán na činnost školní družiny – neinvestiční náklady. Poplatek je splatný vždy do 15. dne v měsíci. Vychovatelka se snaží vybrat poplatky vždy za měsíc září-prosinec, resp. Leden-červen najednou (podle možností zákonných zástupců).

O zaplacení poplatku vydá vychovatelka plátcí příjmový doklad školy. Poplatek se stanovuje na celý školní rok, ke změně může dojít vždy jen k 1.9. nového školního roku. Pokud se tak nestane, platí výše poplatku automaticky pro další školní rok

4.7 bezpečnost práce a ochrana zdraví

Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem ŠD, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti. Zejména dbají na dodržování hygienických pravidel, šetrné zacházení s pomůckami, hračkami apod. Šetří veškeré vybavení ŠD. Žák hlásí

vychovatele veškeré úrazy nebo ztráty osobních věcí, a to neprodleně. Při pobytu na školním hřišti nebo tělocvičně je žák povinen se prezouvat, případně převlékat do sportovního oblečení.

5. Výchovně vzdělávací obsah

Školní družina a školní klub jsou základem řízení výchovy mimo vyučování. ŠD proto není volným pokračováním školního vyučování a ani ho nikterak nenahrazuje.

Hlavním úkolem i cílem se stává zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků v době po vyučování. Klade si i za cíl, mimo výchovně vzdělávací činnosti, plnit i funkci sociální (tzn. Dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování).

Žáci jsou vedeni k uvědomělé organizaci svého volného času

Činnosti školní družiny

Svou funkci mimo školní vyučování naplňuje ŠD činnostmi řazenými do následujících skupin, aniž mezi nimi lze vést přesnou hranici:

Činnosti odpočinkové

Jejich cílem je odstranit únavu žáků, plní psychohygienické poslání. Do denního režimu bývají vřazeny většinou ráno, především pro žáky, kteří brzy vstávají, a dále kdykoliv během dne – dle potřeby. Vždy jsou ale uplatněny po obědě. Tuto funkci přináší i klidové hry, či jiné zájmové činnosti, poslechové činnosti, dětská videotéka apod.

Činnosti rekreační

Kladou za cíl relaxaci po soustředění ve vyučování a regeneraci sil. Převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Zařazeny mohou být hry řízené i spontánní. Většinou se jedná o sezónní hry (sáňkování, hry v přírodě, pohybové hry v tělocvičně) nebo o plnění úkolů dopravní výchovy, pohybových chviliek atd.

Činnosti zájmové

Navazují na výchovně – vzdělávací program školy, jsou uplatňovány formou hry a odpočinku.

Snaží se rozvíjet osobnost žáka po stránce estetické, pohybové (včetně jemné motoriky), společenské a ekologické. Umožňují plnit seberealizaci jedince. Řazeny mohou být jako činnosti kolektivní nebo individuální.

- Pracovně zájmové činnosti (práce s přírodninami, s textilem, práce s netradičními materiály, konstruktivní činnosti, základy šití a pletení,...)

- Výtvarně zájmové činnosti (kresba, malba, modelování, práce s keramickou hlinou, koláže, netradiční výtvarné techniky, výzdoba prostoru ŠD,...)
- Přírodovědné zájmové činnosti (pozorování ročních období a změn v přírodě, ochrana životního prostředí – praktické činnosti, botanické pokusy, sběr kaštanů, žaludů,...)
- Hudebně zájmové činnosti (poslech hudby i její reprodukce, hudebně pohybové činnosti, volný tanec, instrumentální činnosti, zpěv s kytarou,...)
- Sportovní zájmové činnosti (sportovní hry – v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,...)
- Společenskovední zájmové činnosti (osvojování základních společenských pravidel, debaty k významným výročím a událostem, prohlížení a četba naučné literatury, práce s internetem,...)

Příležitostné činnosti – zpravidla přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní skladby činnosti. Jsou to např. besídky, návštěva knihovny, turnaje, atd.

Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Mívá většinou tyto formy:

- Vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů v souladu s křivkou výkonnosti žáka)
- Zábavné procvičování učiva formou didaktických her, upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech
- Další aktivity spojené s přípravou na vyučování (doučování žáků z méně podnětných prostředí či u žáků integrovaných – vede vyučující v rámci svého úvazku)

Tématický okruh

Rozvíjené klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a interpersonální kompetence
5. Občanské kompetence
6. Kompetence k trávení volného času

5.1. Rámcový plán činnosti ŠD

Obsah vzdělávání s náměty zaměřenými na roční období:

- Besedujeme o ročním období
- Sledujeme změny v přírodě
- Život zvířat a vztahy mezi nimi
- Čteme o přírodě, učíme se písně a básně k ročnímu období
- Dramatizace pohádek
- Malujeme proměny přírody
- Pozorujeme přírodu na vycházkách, poznáváme živočichy, rostliny
- Své vědomosti si procvičujeme v didaktických hrách
- Vyrábíme z přírodnin

Příležitostné činnosti:

Září-říjen: Ovoce do škol, Sběr plodů, spolupráce s myslivci, pexesa, tvorba draka, jarmark, výlov rybníka

Listopad: Halloween, pouštění draků na školním hřišti

Prosinec: Zpíváme koledy, vánoční besídka, Mikuláš

Leden : Návštěva zdravotního střediska, na poště, zimní radovánky, bobování

Únor: Výroba masek, maškarní rej

Březen: Městská knihovna, školní vybíjená

Duben: Péče o naši Zemi, úklid v okolí školy

Květen-červen: Příprava výletu, poznáváme naše okolí, Den dětí