

Základní škola praktická Bochov, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA OBDOBÍ 2013-2018

Ředitelka školy:	Mgr. Věra Sosnovcová
Školní metodik prevence (ŠMP):	Jana Lučková
Výchovný poradce (VP):	Mgr. Věra Sosnovcová
Telefon:	353 902 221; 739 456 408
email:	info@zspbochov.cz
Email – ŠMP:	Jana.luckova@zspbochov.cz

1. Vymezení základních pojmů

Rizikové chování – chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost (Miovský a Zapletalová, 2006). Rizikové chování představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

Vzorce rizikového chování – soubor fenoménů, jejichž existenci a důsledky je možné podrobit vědeckému zkoumání a které lze ovlivňovat preventivními a léčebnými intervencemi (šikana a násilí ve školách včetně dalších forem extrémně agresivního jednání, záškoláctví, užívání návykových látek, gambling, problémy spojené s nezvládnutým využíváním PC, užívání anabolik a steroidů, obecně kriminální jednání, sexuální rizikové chování, vandalismus, xenofobie, rasismus, intolerance, týrání a zneužívání dětí).

Prevence rizikového chování – jakékoli typy výchovných, vzdělávacích, zdravotních, sociálních či jiných intervencí směřujících k předcházení výskytu rizikového chování, zamezujících jeho další progresi, zmírňujících již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhajících řešit jeho důsledky.

2. Formy rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie

Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny

Záškoláctví a neplnění školních povinností

Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů

Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

Spektrum poruch příjmu potravy

Negativní působení sekt

Sexuální rizikové chování

3. Cílové skupiny primární prevence rizikového chování v působnosti resortu školství

3.1 Děti a mládež

Všeobecná primární prevence – se zaměřuje na běžnou populaci dětí a mládeže, zohledňuje pouze věková kritéria - jedná se o cílovou skupinu, která není identifikována podle individuálních rizikových faktorů.

Věkové kritérium definuje populaci dětí a mládeže do pěti cílových skupin. V případě naší školy jde o **Mladší školní věk (6-12 let)** a **Starší školní věk (12-15 let)**, popř. **Mládež (15-18 let)**. Jedná se většinou o programy pro větší počet účastníků (obvykle třída, skupiny do 30 účastníků).

3.2 Pedagogičtí pracovníci

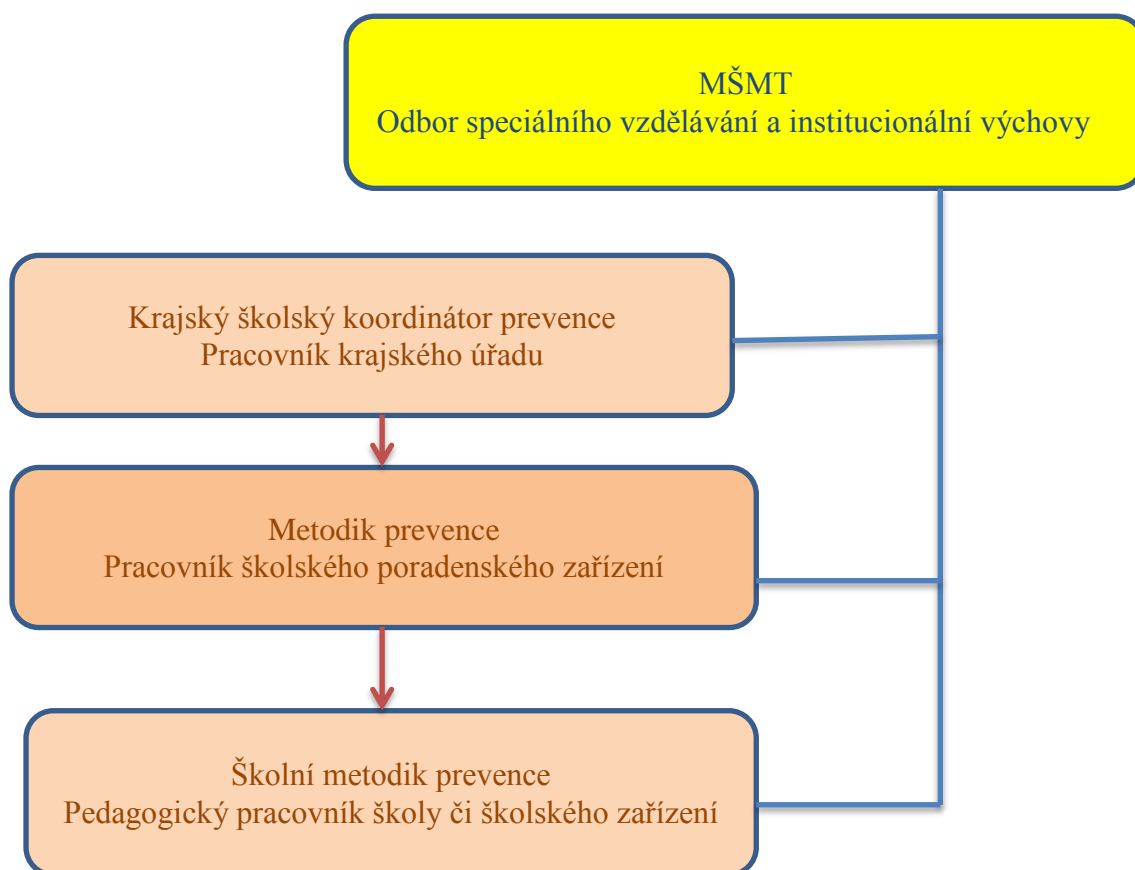
Předpokladem naplnění cílů v oblasti prevence a úspěšnosti primárně preventivních programů jsou vzdělaní a kvalifikovaní pracovníci v primární prevenci rizikového chování, kteří jsou vybaveni odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a způsobilostmi podle úrovně, kterou v primární prevenci zajišťují. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a jsou schopni vyučovat za aktivní účasti dětí.

Na úrovni školy se jedná především o ředitele škol, dále pak školní metodiky prevence, výchovné poradce, školní psychology, učitele etické výchovy, učitele výchovy k občanství a ke zdraví, multikulturní výchovy, osobnostní a sociální výchovy apod.

3.3 Specifické cílové skupiny

Jedná se o skupiny dětí a mládeže se zvýšeným rizikem problémů s chováním (např. děti z rodin, kde je páchána trestná činnost, se závislostí na alkoholu apod.). Na tuto skupinu se zaměřují programy specifické primární prevence.

MŠMT metodicky zajišťuje a koordinuje specifickou primární prevenci na mezirezortní úrovni a úzce spolupracuje při realizaci preventivních aktivit s fungující sítí koordinátorů a metodiků.



Nelze vycházet z předpokladu, že škola zcela přejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí a výchovou dítěte k dovednosti žít ve formální společenské instituci. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, školy a školských zařízení je třeba sladěných a propojených opatření v oblasti sociálně právní ochrany dětí, zdravotnických zařízení, místní samosprávy, nestátních a neziskových organizací, poradenských institucí ve školství, duchovních sdružení, policie apod.

3.4 Školní metodik prevence

Školní metodik prevence je pracovník školy nebo školského zařízení. Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Školní metodik prevence zejména:

- Koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování.
- Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
- Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevenci rizikového chování.

4. Školní preventivní strategie

Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je **zákon č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování. **Zákon č. 109/2002 Sb.**, o zařízeních ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízeních preventivně výchovné péče, ve znění pozdějších předpisů, upravuje oblast preventivně výchovné péče. **Zákon č. 379/2005 Sb.**, o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, který zpřísnil podmínky pro požívání alkoholu, tabákových výrobků a jiných návykových látek. **Vyhláška č. 72/2005 Sb.**, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, je klíčovou pro funkci školního metodika prevence.

Školní preventivní strategie vychází z Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14 423/1999-22, Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 28 275/2000-22, Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007-51, Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018, Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018.

4.1 Vnitřní zdroje pro tvorbu ŠPS

4.1.1 Charakteristiky školy

Základní škola praktická Bochov je plně organizovaná malá spádová škola, která má 1. – 9. ročník. Škola byla založena v roce 1975. Od roku 1985 je trvale umístěna do patra v pravém pavilonu Základní školy Bochov, Okružní 367, kde jí jsou pronajaty prostory. V současné době poskytuje škola základní vzdělání cca 30 dětem. Počet tříd se pohybuje mezi 3 až 4 s průměrným počtem 6 – 13 žáků. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 16 žáků. Škola zajišťuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením ve třídách základní školy praktické a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve třídách základní školy.

Do školy dojíždějí žáci z Bochova a jeho spádových obcí.

Výuka probíhá ve 3 kmenových třídách a 2 odborných učebnách (školní kuchyňka a školní dílna). Jedno oddělení školní družiny využívá odděleného prostoru v kmenové třídě. Dále je k dispozici třída vymezená pro výtvarnou a pracovní činnost. V této učebně probíhá i logopedická péče zajišťovaná ve spolupráci se SPC Karlovy Vary. Každá kmenová třída je vybavena pevným počítačem připojeným na internet a interaktivní tabulí.

Pro výuku pracovních činností je využíván školní pozemek v areálu školy.

Škola má k dispozici řadu kompenzačních a speciálních pomůcek dle charakteru postižení nebo znevýhodnění žáků.

K výuce jsou dále využívány netbooky, škola je pokryta bezdrátovou wifi sítí. K interaktivním tabulím lze využívat ve výuce i hlasovací zařízení a digitální třída. Pedagogové využívají pro přípravy každý svůj notebook, ve sborovně je k dispozici stálý počítač s černobílou i barevnou tiskárnou, vizualizér a kopírovací přístroj.

Základní škola Bochov nám umožňuje využívat 2 tělocvičny, společenský sál a školní jídelnu. V areálu školy je nám k dispozici travnaté hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm.

Dále školní družina využívá i dětského hřiště v areálu školy.

Na velmi dobré úrovni je hygienické zázemí, které odpovídá požadavkům a normám evropské unie.

4.1.2 Vnitřní informační zdroje

- Odborná a metodická literatura
- Výukové programy
- Webové stránky školy
- Nástěnky prevence
- Dotazníková šetření

4.2 Vnější zdroje pro tvorbu ŠPS

- Webové stránky MŠMT
- Informační zdroje na internetu
- Metodická a odborná pomoc – PPP Karlovy Vary, internetové poradenství pro pedagogy

4.3 Vymezení pojmu primární prevence na naší škole

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddelitelnou součástí výuky na základních i středních školách. Není dostatečně účinné preventivní aktivity realizovat pouze jako volnočasové aktivity organizované nejrůznějšími formami mimoškolní činnosti.

System preventivních aktivit na naší škole je postaven na principu osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, získávání znalostí a rozvoji dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání sebedestructivního chování, projevů agresivity, rasismu, xenofobie a jiných forem nesnášenlivosti ve vztahu k odlišnostem mezi lidmi a k dodržování zákonných norem.

4.4 Cíle školní preventivní strategie a prostředky k jejich dosažení

4.4.1 Dlouhodobé cíle

- Výchova a rozvoj ke zdravému životnímu stylu
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- Budování příznivého psychosociálního klimatu ve škole
- Budování bezpečného prostředí ve škole

4.4.2 Střednědobé cíle

- Všestranný rozvoj žáka
- Prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem a rodičem
- Budování bezpečného prostředí ve třídě
- Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- Prevence výskytu rizikového chování ve škole

4.4.3 Krátkodobé cíle

- Kladení důrazu na spolupráci rodičů a školy
- Kladení důrazu na informovanost rodičů
- Včasná diagnostika rizikového chování ve třídách
- Včasné řešení problémů

4.4.4 Prostředky k dosažení stanovených cílů vzhledem k cílovým skupinám

Žáci

- Realizace preventivních programů
- Začlenění témat spojených s prevencí rizikového chování do výuky
- Výukové programy a další materiály s tématy prevence rizikového chování
- Činnost školního preventivního týmu
- Nástěnka primární prevence
- Aktivní přístup a podpora ze strany vedení
- Spolupráce všech pedagogů se ŠMO, VP při řešení problémových situací
- Monitorování vztahů ve třídách
- Informovanost žáků o činnosti ŠMP, VP
- Dotazníková šetření

Rodiče

- Činnost školního preventivního týmu a informovanost o jeho funkci
- Průběžné předávání aktuálních informací

- Informace na webových stránkách školy
- Řešení problémů ve spolupráci s třídním učitelem, ŠMP, VP, vedením školy
- Konzultační hodiny

Pedagogové

- Seznámení vedení školy a pedagogů se ŠPS, MPP, Strategií proti šikanování
- Volně přístupný materiál k řešení krizových situací
- Poradenská činnost ŠMP? VP
- Metodické materiály
- Vzdělávací akce
- Spolupráce se školním preventivním týmem při řešení problémových situací
- Předávání aktuálních informací

4.5 Základní kompetence, dovednosti a postoje, které jsou rozvíjeny v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

- **Zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.
- **Posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní stres, neúspěch, kritiku
- **Vytváření pozitivního psychosociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu, nejistoty
- **Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat styl rodiny i působení vrstevníků.

4.6 Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí

Jednotlivá preventivní témata, která vedou k osvojení preventivních ochranných kompetencí, jsou zapracována do školního vzdělávacího programu a tím také do vzdělávacího procesu. Ve vyučování jsou pak žákům předkládána různými formami:

- **Projektové vyučování** – na úrovni třídy, jednotlivých ročníků. V rámci ŠVP je vypracován projekt k průřezovému tématu osobnostní a sociální výchovy.
- **Prožitkové formy vyučování** – je nejlépe přijímaným a také nejefektivnějším způsobem učení pro žáky, je založeno na možnosti aktivní účasti v modelových situacích, na utváření postojů a názorů v závislosti na osobním prožitku. Je úzce spjato s projektovým vyučováním v OSV.
- **Kooperativní vyučování s co největší aktivní účastí žáků**, při využití kritického myšlení, samostatné učební práce a svobodné tvůrčí práce žáků (umožňuje přímou zkušenost, komunikaci, kooperaci).

Významné postavení v oblasti prevence má **rozvoj sociálních kompetencí**. Zde se předpokládá funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků ze života v rodině a společnosti. Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje interaktivních metod.

Na **obou stupních školy** jsou sociální kompetence žáků rozvíjeny např. prostřednictvím simulačních her, relaxačních technik, brainstormingu, diskuse, hraní rolí, nácviku verbální a nonverbální komunikace a dalších metod.

4.7 Zapracování témat prevence do vzdělávacího procesu

Obecně je možno konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv vyučovacím předmětu. Lze je řadit do různých částí osnov a učebních plánů.

Témata spojená s prevencí rizikového chování jsou nejvíce obsažena v rámci průřezového tématu osobností a sociální výchovy, dále pak v předmětu pracovní činnosti, občanská výchova, chemie, přírodopis a zeměpis. Prevence rizikového chování je součástí platného ŠVP.

4.7.1 Předpokládané výstupy v oblasti prevence

1.-3.ročník

- Žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- Jsou seznámeni s jednoduchými způsoby odmítání návykových látek
- Uvědomují si hodnotu zdraví a nevýhody špatného životního stylu
- Mají povědomost o tom, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- Mají základní povědomí o rizikovém chování

4.-5.ročník

- Žáci mají povědomí o zdraví jako o základní lidské hodnotě
- Jsou jim známy činnosti, které je vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- Pojmenovávají různé typy závislostí
- Uvědomují si zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- Na úrovni odpovídající věku se orientují v zákonech omezujících kouření, požívání alkoholu a zakazujících užívání a šíření drog
- Jsou obeznámováni s možností využití služeb poskytujících poradenskou pomoc
- Pojmenovávají projevy lidské nesnášenlivosti
- Získávají informace o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých je protiprávní
- Orientují se v základních způsobech odmítání návykových látek ve staku s vrstevníky

6.-9. ročník

- Žáci si uvědomují význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl
- Jsou vedeni k respektování odlišných názorů či zájmů lidí a odlišných způsobů jejich chování a myšlení, jsou vedeni k toleranci k menšinám
- Jsou seznamováni s vhodnými způsoby řešení neshod se spolužáky nenásilným způsobem a uplatňují je v praxi
- Uvědomují si, jaké chování je vhodné a jaké nevhodné v různých situacích
- Spolupracují ve skupině a snaží se přebírat zodpovědnost za společné úkoly

- Jsou obeznámeni s významnými dokumenty upravujícími lidská práva, případně povinnosti občana
- Uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnosti za případné protiprávní činy
- Chápou zdraví v širších souvislostech
- Hodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky, dokáží vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- Uvědomují si, co je podstatou zdravého životního stylu, jsou vedeni ke snaze o jeho realizaci
- Uvědomují si pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- Ví, že zneužívání dítěte je trestné
- Jsou schopni diskutovat o rizicích užívání drog a jiných návykových látek, přiměřeně věku se orientují v trestně právní problematice návykových látek
- Diskutují o různých typech závislostí
- Uvědomují si rizika šíření pohlavně přenosných a jiných infekčních chorob
- Jsou informováni o nabídce organizací, které zprostředkovávají odbornou pomoc
- Zaujímají osobní postoje k tématům rizikového chování prezentovaných v médiích (brutalita, apod.)

4.7.2 Zařazení témat prevence rizikového chování do výuky

I.stupeň

Témata prevence rizikového chování jsou do výuky zařazována v předmětech – prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti a přírodověda.

1.ročník

- správné chování ke spolužákům a dospělým lidem, základní hygienické návyky
- dopravní výchova – znalost značek, správné přecházení vozovky, dopravní kázeň
- zdravá výživa
- seznámení se škodlivostí užívání návykových látek – kouření, alkohol
- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa
- posilování, pevná vůle, vedení ke zdravému režimu dne, důležitá telefonní čísla
- multikulturalita, posilování vlastenectví
- význam tradic pro člověka, motivace k sebevzdělávání
- pracovní návyky, zodpovědný přístup k práci
- posilování rodinných vztahů, kladný vztah ke zvířatům
- bezpečnost a zdraví na školních akcích i o prázdninách

2. ročník

- dopravní výchova, bezpečné chování k neznámým lidem, upevnění znalostí důležitých telefonních čísel
- vztah k přírodě, náměty na správné využití volného času
- práva a povinnosti dětí, seznámení se škodlivostí užívání návykových látek
- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa
- osobní hygiena, správná náplň volného času, důležitá telefonní čísla
- zásady správného stolování, kultura prostředí
- životní prostředí
- správné pracovní návyky, zodpovědný přístup k práci, dopravní kázeň
- posilování rodinných vztahů, kladný vztah k přírodě
- bezpečnost a zdraví na školních akcích i o prázdninách

3.ročník

- chování ve škole mezi dětmi
- ochrana zdraví
- význam pravidel v komunikaci
- hygienické návyky, otužování, sportování, správná výživa
- péče o své zdraví, zodpovědné chování při volnočasových aktivitách
- osobní hygiena, stravovací návyky
- životní prostředí
- bezpečnost a zdraví na školních akcích i o prázdninách

4. – 5.ročník

- chování ve škole mezi dětmi, posilování národní identity
- ochrana životního prostředí, možnosti zneužívání techniky, dopad na mezilidské vztahy
- poučení z chyb v historii lidstva, vliv na masy, manipulace lidmi
- zdravá výživa, péče o zdraví
- posilování týmové práce, dodržování zásad při práci v týmu
- multikulturní výchova
- význam fyzické práce pro všestranný rozvoj osobnosti
- životní prostředí, vzájemná pomoc při přírodních katastrofách
- posilování rodinných vazeb
- bezpečnost a zdraví na školních akcích i o prázdninách

II.stupeň

6.ročník

Český jazyk

- Dětský hrdina v literatuře
- Romské pohádky

Dějepis

- Různá témata – náboženství
- Řecko – jednota těla a ducha – zdravý životní styl
- Řecko, Řím – sexuální výchova, erotika, poruchy chování, fobie

Výchova ke zdraví

- Vztahy, kamarádství, přátelství, pomoc
- Tělesná a duševní hygiena
- Důležitá telefonní čísla
- Odpovědnost jedince za zdraví

Přírodopis

- Jedovaté houby – lysohlávky a jiné halucinogeny
- Houby bez plodnic – kvasinky a plísně a jejich vliv na člověka
- Léčivé a jedovaté rostliny
- Vliv virů a bakterií na člověka

7.ročník

Výchova ke zdraví

- Šikana, krádež, rizikové chování mládeže
- Komunikace se službami odborné pomoci
- Vztahy a pravidla soužití
- Výživa a zdraví

- Civilizační choroby
- Autodestruktivní závislosti
- Manipulativní reklama

Zeměpis

- Česká republika – multikulturní výchova, tolerance k odlišnostem, rasismus, xenofobie

8.ročník

Přírodopis

- Infekční choroby
- Pohlavně přenosné choroby
- Prevence běžných nemocí

Dějepis

- Kolonialismus – rasismus
- Diskriminace, vykořisťování, násilí

Výchova ke zdraví

- Vztahy ve dvojici, vrstevnické vztahy
- Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
- Aktivní podpora zdraví, aktivní využití volného času
- Zneužívání návykových látek – zdravotní a sociální rizika
- Sekty, sexuální zneužívání, manipulace
- Řešení problémů v mezilidských vztazích

Zeměpis

- Evropa – multikulturní výchova, rasismus, xenofobie, nacionalismus, diskriminace, zdravý životní styl (skandinávské země), konzumní způsob života (Velká Británie apod.), terorismus a násilí, potlačování lidských práv a svobod
- Socioekonomický zeměpis – multikulturní výchova, výhody a nevýhody dnešního světa, spolupráce

9.ročník

Český jazyk

- R.John – Memento – návykové látky a domácí násilí
- Obraz války v literárních dílech – diskriminace, násilí
- Deník A.Frankové, J.Otčenášek – Romeo, Julie a tma, J.Drda – Vyšší princip – rasismus

Výchova ke zdraví

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Výživa, anorexie, bulimie
- Skryté formy a stupně individuálního násilí, zneužívání, sexuální kriminalita
- Preventivní lékařská péče
- Prosociální chování

Dějepis

- Mezi dvěma válkami – první Československá republika (národnostní menšiny)
- Evropa po r. 1945 – osud menšin, rasismus, xenofobie
- Komunismus a fašismus – diskriminace, rasismus a nacionalismus
- Nástup nacismu v Německu, II.sv.válka, holocaust, život v protektorátu – perzekuce Rómů a Židů, šikana, násilí

Chemie

- Nebezpečné látky a přípravky
- Deriváty uhlovodíků - drogy

V Bochově dne 26.8.2013

Mgr. Věra Sosnovcová, ředitelka školy

Příloha č.1

Odkazy na webové stránky a telefonické kontakty – „Sít' pomoci“

Webová stránka	Tématika
www.msmt.cz	Ministerstvo školství
www.pcr.cz	Policie ČR
www.mzcr.cz	Ministerstvo zdravotnictví
www.szu.cr	Státní zdravotní ústav ČR
http://www.nuv.cz/poradenstvi	Národní ústav pro vzdělávání
www.kr-karlovarsky.cz	Krajský úřad Karlovarského kraje
www.pppkv.cz	Pedagogicko – psychologická poradna v Karlových Varech
www.pckvary.cz	Centrum celoživotního vzdělávání
www.ceskaskola.cz	Články a komentáře o českém školství
www.odrogach.cz , www.drogy-info.cz , www.drogy.cz , www.drogovaporadna.cz , www.substitucni-lecba.cz , www.dropin.cz , http://www.asociace.org/pravni-poradna-aktuality.php	Drogové závislosti, prevence, léčba, poradenství
www.adiktologie.cz , www.drnespor.eu , www.doktorka.cz	Závislosti
www.zdravnet.cz	Zdravý životní styl, závislosti,...
www.kurakovaplice.cz , www.dokurte.cz , www.nekurak.cz , www.stopsmoke.cz , www.onko.cz/odkazy	Kouření, prevence, poradenství
http://www.alkohol-alkoholismus.cz/ , www.alkoholik.cz , www.abstinent.cz	Alkoholové závislosti, prevence, poradenství
http://najisto.centrum.cz	Poradny a krizová centra v Karlovarském kraji
www.svpkv.wz.cz	Středisko výchovné péče Karlovy Vary
www.os-svetlo.net	Prevence drogových závislostí a sociálního vyloučení
www.help-psych.cz , www.help.vira.cz , www.modralinka.cz	Linky důvěry
www.krizovaintervence.cz	Seznam linek důvěry v celé ČR
Azylový dům	353 434 228, 731 433 035 353 434 222, 731 433 032
Krizové centrum Res vitae – domácí násilí	353566426, www.resvitae.cz
Pomoc obětem trestných činů – Bílý kruh bezpečí	www.bkb.cz , 377637695 Plzeň
Protialkoholní a protitoxikomanická poradna	353230880
Rodičovská linka	840111234
Linka vzkaz domů – dítě na útěku	800111113

Šikana:

Společenství proti šikaně

www.sikana.org

Internet poradna

www.internetporadna.cz

Sdružení Linka bezpečí

www.linkabezpeci.cz

Amnesty International ČR

www.amnesty.cz

Kyberšikana:

www.safeinternet.cz

www.e-bezpeci.cz

www.bezpecne-online.cz

www.protisikane.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.internethelpline.cz